

**Донецкая Народная Республика, г.
Амвросиевка
МБОУ "Амвросиевская школа №6"
Амвросиевского района
Тур Лариса Ивановна, учитель истории,
руководитель музея
Баглай Диана Александровна
Денисенко Эмилия Александровна
Климанева Анастасия Сергеевна**

«Разговоры о важном» в школьном музее

Цель занятия: через призму исторической памяти и преемственность поколений, сформировать у обучающихся понимание необходимости сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

Задачи занятия:

- показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей оккупированной территории, дать им правовую оценку с исторической и современной точек зрения;
- овладеть основными фактами и тезисами, раскрывающими понятие «геноцид» советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. с опорой на национальное и международное законодательство;
- сформировать у обучающихся непримиримую позицию осуждения нацизма и неонацизма; непримиримое эмоциональное отношение к геноциду советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны как человеконенавистнической идеологии; представление о вкладе народов СССР в дело победы над немецким фашизмом;
- воспитывать у обучающихся личностные качества патриота и гражданина на примерах жизни и деятельности людей разных национальностей в годы Великой Отечественной войны; активную жизненную позицию, патриотическое сознание; чувство сострадания к жертвам военных конфликтов – мирным гражданам;
- содействовать сохранению исторической памяти о событиях геноцида советского народа и преемственности поколений путем обсуждения способов сохранения исторической памяти;
- совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, учить анализировать и делать выводы.

Формируемые ценности: жизнь, достоинство, патриотизм, высокие нравственные идеалы, историческая память, преемственность поколений.

План занятия:

Часть 1. Мотивационная

Занятие началось с просмотра видеофрагмента, вводного слова учащихся и учителя, рассказывающих о теме занятия. Учитель, используя видеоматериал, донес до обучающихся информацию о том, что такое День единых действий, какова его роль и значение. Обучающиеся дали определение понятию геноцид, определили его сущность, причины возникновения.

Часть 2. Основная

Практическая часть. Осуждение идеологии нацизма, имеющей чужденоненавистническую природу через обращение к историческим фактам геноцида в СССР и непосредственно в родном крае. Обучающиеся знакомы с фрагментом из «Генерального плана Ост», в ходе обсуждения пришли к выводу, что «Ост» отражает картину замыслов нацистов и чужденоненавистническую природу идеологии нацизма. На конкретных примерах (Бабий Яр, Хатынь, событиях в родном крае) обучающиеся вместе с учителем обсуждали особенности жизни советского населения в период нацистской оккупации. Продолжая рассматривать факты геноцида советского народа с помощью видеоматериала обучающиеся узнали о преступлениях нацистов, совершенных в Змиёвской балке в Ростове-на-Дону. Из сообщений обучающихся, опирающихся на краеведческий материал, полученный в ходе собственной поисковой работы, - о расстреле мирных граждан в Амвросиевке и Исаевой балке в Клёновке, о 350 наших земляках-остарбайтерах, которые были вывезены на каторжные работы в Германию. Говоря о системе концентрационных лагерей, учитель привел пример деятельности приюта «Призрение» подневольных детей-доноров и подвел учащихся к выводу о том, что убийство детей из макеевского приюта - акт геноцида, которому дана морально-нравственная и историческая оценка. Знакомство с фактами геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и через постановку и обсуждение проблемных вопросов.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части занятия обучающиеся познакомились с деятельностью Нюрнбергского трибунала, Сталинского процесса и Конвенцией о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Говорили о необходимости сохранения исторической памяти, о недопущении реабилитации и пропаганды нацизма. Участники занятия пришли к выводу о том, что показывая истинное лицо фашизма, мы защищаем историческую правду, осуждая геноцид народов, мы противодействуем фальсификации фактов истории. Геноцид – это общечеловеческая трагедия.

Сценарий

Часть 1. МОТИВАЦИОННАЯ

Просмотр фрагмента видео к уроку 19 апреля (от 00.00 до 00.45)

Ученица 1: Человеческая память... Много малых и больших событий спрятала ты навсегда в своих архивах. Но есть в судьбе как одного человека, так и

целого государства такие события, память о которых живет вечно. Среди них - Великая Отечественная война.

Ученица 2: Она известна каждому жителю не только долгими битвами и подвигами, но и зверскими издевательствами со стороны фашистов над мирным населением. Жертв войны, уничтоженных гитлеровцами целенаправленно намного больше, чем погибших солдат.

Учитель: Уже в годы Великой Отечественной войны по мере освобождения оккупированной нацистами территории стали очевидны масштаб и злобность преступлений против мирного населения. Потому дата 19 апреля – особая дата в сохранении исторической правды - День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (Слайд 1) Именно в этот день 80 лет назад, 19 апреля 1943 года Сталин подписал указ «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников» (Слайд 2).

Этот указ можно рассматривать как предтечу формулировки в национальном и международном уголовном праве ответственности за преступления по статье «геноцид». Давайте обратимся к фактам.

Просмотр фрагмента видео к уроку 19 апреля (от 00.46 до 01.34)

Учитель: используя предложенные вам источники, дайте определение геноциду.

Ответы обучающихся

УК РФ Статья 357. ГЕНОЦИД - «Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью».

ГЕНОЦИД - форма массового насилия, который Организация объединенных наций определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую – либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу... Учитель. Сегодня на занятии мы вспомним некоторые факты геноцида советского народа на оккупированной нацистами

территории СССР и нашего края в годы войны и задумаемся, а нужно ли нам, нашему народу, всему миру сейчас помнить о них.

Часть 2. ОСНОВНАЯ

Учитель. Планируя нападение на СССР, Гитлер считал, что многонациональная советская держава развалится под ударом его армий «как картонный домик». Но это не произошло, советский народ не только сумел выстоять, но и победить. Нападая на СССР Германия, разработала два плана «Барбаросса» и «Ост». Идея плана «Барбаросса» состояла в том, чтобы за несколько месяцев, используя тактику блицкрига, нанести сокрушительное поражение Красной Армии.

В первые месяцы войны под немецкой оккупацией оказались миллионы граждан СССР. Оккупанты ввели в действие план «Ост».

Ученица 3: Программой массовых этнических чисток населения Восточной Европы и СССР предусматривалась немецкая колонизация большей части территории Советского Союза, что означало принудительное выселение и уничтожение местного населения. Были не важны национальность, возраст, социальное происхождение, пол. Посмотрите сюжет.

Просмотр фрагмента видео к уроку 19 апреля (от 01.356 до 02.09)

Вопросы для обсуждения с обучающимися

1. Почему в Директиве особо акцентируется внимание на этнической принадлежности жителей России?
2. Можно ли рассматривать данный документ как призыв к геноциду?
3. Дайте моральную оценку данному документу.

Определить общее число жертв не представляется возможным. Вот только некоторые примеры:

Ученица 1. (Слайд 4) Бабий Яр, эта окраина Киева, стала одним из самых страшных символов нацистских зверств. Ровно два года – день в день – с 29 сентября 1941 г. по 29 сентября 1943г. – ровно 730 дней гитлеровцы уничтожали здесь людей. Вначале расстреливали. Потом, с 1942г. душили в газвагенах (душегубках). Первые пять дней убивали преимущественно евреев. Потом, 725 дней подряд, - просто мирных жителей без различия национальностей. Всего здесь было расстреляно от 70 000 до 200 000 человек.

Ученица 2. (Слайд 5) А вот ещё один пример. Ни на одной самой подробной географической карте вы не найдете сегодня этой белорусской деревни. Она была уничтожена фашистами 22 марта 1943 года. Фашистские нелюди заживо сожгли 149 жителей белорусской деревни Хатынь, в том числе 75 детей младше 16 лет. В Белоруссии за годы войны еще 186 деревень были уничтожены фашистскими карателями. Хатынь стала символом массового

уничтожения мирного населения, осуществляющегося нацистами и коллаборационистами на оккупированной территории СССР.

Ученица 3. (Слайд 6) Не обошла трагедия и наш город. Оказавшись на перепутье военных дорог, Амвросиевка представляла определенный стратегический интерес для обеих сторон. Совсем недалеко отсюда проходил огненный рубеж – Миус-фронт. Ночью 22 октября 1941 года в город ворвались немецко-фашистские войска. (Слайд 7) Оккупанты объявили все цементные заводы филиалом фирмы «Герман Геринг». На заводе № 1 эсэсовцы пытались создать мастерские по ремонту танков. Но ни угрозы, ни уговоры — ничто не заставило людей работать на врага.

Ученица 1. Согласно архивной справке в дни оккупации за сопротивление «новому порядку» фашисты по-зверски замучили в гестаповских застенках 211 человек, в т. ч. 49 коммунистов, 20 комсомольцев; угнали на каторгу 350 человек. Жители Амвросиевки подвергались насилию, причем абсолютно все вне зависимости от возраста или пола.

Ученица 2. (Слайд 8) А это фотография из моего семейного архива. Оригинал этой уникальной фотографии, датированной 31 марта 1943г., которую при отступлении разорвал и выбросил, убегающий немецкий офицер, долгое время хранился в моей семье, но после войны приехали люди из Киева и забрали оригинал с собой, так как на нём сзади были запечатлены немецкие офицеры и полиция. А в семейном альбоме появилась копия.

На ней изображены четыре повешенных. Один из них – (слева) мой прапрадедушка Гречко Антон Титович. Согласно архивным справкам Донецкого управления Госбезопасности он состоял в разведывательно-диверсионной группе Андрея Кравцова, созданной в городе в 1942г. В марте 1943г. он был арестован, его держали в здании гестапо, неоднократно подвергали пыткам. В ночь на 31 марта 1943г. вместе с другими патриотами Н.Королёвым, Н. Кеевым и В. Красновым Антон Титович был повешен на городской площади с табличкой «Партизан» на груди.

Тела повешенных зарыли в карьере. В октябре 1943г., после освобождения Амвросиевки от немецко-фашистских оккупантов, их останки и других патриотов города откопали и перезахоронили в братской могиле на месте казни. Тела повешенных были чёрные, руки и ноги связаны, на шее – борозда от верёвки. (Слайд 9) Сегодня их тела покоятся под мемориальной плитой с останками 78 жертв фашизма. На плите надпись: «Жертвам фашизма. Здесь похоронены советские граждане, павшие от рук немецко-фашистских захватчиков (1941- 1945)».

Этот памятник - один обелиск, но под ним - две ямы. В них покоятся останки 32-х расстрелянных фашистами советских патриотов, 4-х партизан,

повешенных на площади 31.03.43 г., пленного подпольщика - врача В.П. Голодяевского, погибшего 22.08.1943 г. во время освобождения города, закопанного живым в яму карьера - Кравцова Андрея Петровича и еще 40 человек, расстрелянных за железной дорогой и брошенных в яму.

Ученица 3. (Слайд 10) А вот ещё один пример геноцида в отношении детей в нашем городе. Шел 1942 год. В городе Амвросиевка на ул. Клары Цеткин, 35 был немецкий продуктовый склад. Для разгрузки машины с подарками местные полицаи пригнали мальчиков 11-17 лет. По окончании работы немцы дали детям немного конфет. Прошло время, и на складе была обнаружена недостача. Детей арестовали. Их допрашивали, избивали толстыми палками из акации с колючками. 5 июня 1942 г. подростков повели в карьер. Детей палачи поставили в две шеренги и расстреляли. Кто был ранен, добивали выстрелами в голову. Последними словами Володи Пирогова и Козьмы Макаренко были: «Бейте паразитов, Сталин за нас отомстит!». Работая с документами в архиве, нам удалось установить имена лиц, которые непосредственно принимали участие в аресте, пытках, избиениях и расстреле детей.

Учитель. Одна из самых мрачных и кровавых страниц в истории германского фашизма и нацистского аппарата насилия – это обращение гитлеровцев с военнопленными. Здесь уже само слово «обращение» кажется просто неуместным. Речь шла о поголовном уничтожении взятых в плен бойцов и командиров Красной Армии.

Видео презентация ученицы 1. Я стою на месте, где в годы войны находился лагерь для военнопленных. Нам удалось обнаружить воспоминания узника Владимира Шевченко, который служил в 4-м гвардейском механизированном корпусе, попал в плен, был пригнан в Амвросиевку, в лагерь, который находился в свинарниках совхоза «Мирный». Условия, в которых жили военнопленные, были ужасающие. Узники были голодные, жалко их было до слёз. Ежедневно фашисты многих расстреливали, их хоронили в ямах на Калужанском кладбище и на территории лагеря. Владимир совершил побег в Макеевку, оттуда вернулся на фронт. А вот и письмо военнопленного В. Немировского.

Слова учителя. По подсчетам советских историков немецко-фашистские захватчики лишь на оккупированной территории СССР уничтожили 3,9 млн. советских военнопленных.

Учитель. В соседней Ростовской области есть мемориал, напоминающий нам о действиях нацистов во время Великой Отечественной войны против нашего народа. (Слайд 11). Ребята, кто-нибудь знает памятник «Жертвам фашизма» в Ростове-на-Дону? Почему его поставили?

Ответы обучающихся.

Учитель. Уточним ответ на мой вопрос, посмотрев видеоролик.

Демонстрация видеоролика «ЗМИЕВСКАЯ БАЛКА»

(дикторский текст)

Ростов-на-Дону. Змиевская балка. Здесь в августе 42 года фашистами было расстреляно, отравлено или заживо похоронено около 27 000 женщин, детей, стариков.

«Их же гнали колоннами. И детей тащили, и мужья шли. Они же семьями шли сюда. А когда привели их в эту балку, вот тут они уже поняли, что их привели расстреливать. Когда матерей расстреливали, дети кричали «мамочка».

Кричали матери детям. Мы это все видели, как их расстреливали. Даже маленьких не расстреливали. Они губы им намазывали и бросали живьем в эти ямы. Это был ужас» (А. Хильченко, свидетель).

За время оккупации фашисты расстреляли и повесили 46 000 мирных жителей Ростова-на-Дону. 42 000 замучили в лагерях. 84 000 человек угнано в рабство.

7 000 погибли при бомбардировках.

К моменту освобождения, в 1943 году, в Ростове-на-Дону осталось всего 170 000 жителей. Фактически, погиб каждый пятый житель города.

Учитель. Мемориал «Жертвам фашизма» в Ростове-на-Дону связан с этими страшными событиями в Змиёвской балке. Есть еще знаковые места на юге России, связанные с историей геноцида, проводимого нацистами во время войны.

Известно ли вам такое место в нашем крае?

Ответы обучающихся.

Ученица 2. (Слайд 12) На восточном городском кладбище по ул. Краснодонцев в Амвросиевке стоит каменный памятник. Табличка на нём гласит: «Здесь покоятся останки мирных граждан Амвросиевки и района, расстрелянных немецко-фашистскими извергами во время оккупации. 1941-1943гг». Мы – поисковики, ухаживаем за этим памятником.

Ученица 3. (Слайд 13). А это братская могила в селе Кленовка Амвросиевского района. Здесь покоятся погибшие при освобождении населённого пункта 27 августа-3 сентября 1943г.: 21 воин 2-го гвардейского механизированного корпуса 33-й гвардейской стрелковой дивизии и **26 мирных жителей**, расстрелянных фашистами в Исаевой балке утром 23 августа 1943 года, накануне освобождения Амвросиевки. На мемориальных плитах братской могилы выгравированы их имена.

Учитель. Одним из методов исполнения плана по порабощению граждан СССР стал угон мирного населения на работу в Германию. Третий рейх столкнулся с дефицитом рабочей силы уже в 1941 году. Кризис возник в связи с тем, что много работников-немцев ушло на фронт. При этом, запросы государства, ведущего активную захватническую войну, только

возрастали. Для предотвращения возможного коллапса экономики рейха, 31 октября 1941 года, Гитлер принял решение ввезти в Германию людей с оккупированных территорий Восточной Европы и использовать их для нужд военной промышленности и сельского хозяйства. Именно эти работники со временем и получили название «остарбайтеры». (*Слайд 14*). 350 наших земляков были вывезены на каторжные работы в Германию. Среди них Эмилия Мазур, Анна Компанийцева, Анна Финаева, Людмила Радина, Анна Рыбка и др. Вспомните их лица.

Ученица 1. (*Слайд 15*) Я держу в руках дневник неизвестной девушки, угнанной на работу в Германию. Сколько боли, переживаний, тоски в её записях. Дневник передала в наш музей первый руководитель школьного поискового отряда Котова Нина Юрьевна. Нам удалось найти воспоминания, письма и других остарбайтеров, сегодня они хранятся в школьном музее.

Учитель. Но основные работы в третьем рейхе производились в концлагерях или, как их еще называли, «конвейерах смерти». И для этого на оккупированных гитлеровцами территориях, как и в Германии, стали создаваться лагеря смерти. В них попадали люди самых разных национальностей. История знает страшные факты, как в них гибли люди. Несмотря на террор, ужасные условия содержания, все попытки нацистов вытравить из людей все человеческое, узники смогли сохранить в себе лучшие качества и проявляли Соппротивление. Их любовь к Родине, к жизни и свободе, вдохновляет, восхищает нас и по сей день. Всеми миру известны названия таких концлагерей как Освенцим, Бухенвальд, Майданек, Трешлинка и другие. Но мало кто знает о концлагерях, которые находились на оккупированной территории Советского Союза. Знаете ли вы их названия?

Ответы обучающихся (Урицкий лагерь в Белоруссии, лагерь в Вырице под Ленинградом, Саласпилс под Ригой).

Учитель. Я хочу рассказать об детском лагере в Макеевке отдельно, потому что самое страшное – это лагеря для детей, для самых незащищенных, самых слабых, которых гитлеровская машина не щадила и не жалела. Казалось бы, зачем содержать в лагере узников, да еще и детей. Надо их кормить, дать им жилье, а это дополнительные траты. Предположите, какую роль отводили нацисты детям в этих лагерях?

Ответы обучающихся.

Учитель. Давайте посмотрим видеоролик. Многие ответы вы найдете в нем.

Демонстрация видеоролика МАКЕЕВСКИЙ ПРИЮТ «ПРИЗРЕНИЕ»
(дикторский текст)

В феврале 1942 года в Макеевке, небольшом шахтерском городке, под Донецком, немцы организовали так называемый «приют» «Призрение». Это был настоящий концлагерь, узниками которого стали дети. Фашисты использовали их в качестве доноров для раненных солдат. Как

«биологическое сырье». На комто ставили опыты, из кого-то выкачивали кровь.

«В приюте постоянно слышали звуки выстрелов. Это расстреливали людей. Взрослые дети рассказывали нам, младшим, что видели в парке торчащие из-под земли руки и ноги». Это воспоминания Галины Самохиной, одной из немногих узников лагеря, которым повезло остаться в живых. Галя попала в приют «Призрение» вместе с младшим братом. Ей тогда было восемь лет.

«Кормили нас ужасно: свалят прямо во дворе брочку гнилой свеклы или початки сухой кукурузы, от которой аж зубы трещали, а мы все это жадно расхватывали, чтобы не умереть с голоду. Няня приходила ко мне со словами: «Тебе нужно сдать анализ крови», отводила в комнату, где у меня брали кровь. Но однажды я попыталась убежать, потому что после этих анализов мне было очень плохо, несколько дней кружилась голова. Сбежать мне не удалось. Няня схватила меня за руку и потащила в комнату, где находился медицинский кабинет. Пока надзирательница волокла меня по коридору, я увидела, как из той комнаты вынесли безжизненное тело мальчика. После очередной сдачи крови несколько дней я не могла подняться, теряла равновесие и падала.

Однажды я заглянула в нашу кладовую, которая находилась в коридоре, и поняла, что там хранят вовсе не еду... я увидела, что в ней в штабелями сложены тела детей на высоту моего роста»

Самому младшему ребенку-узнику приюта «Призрение» было всего 6 месяцев, самому старшему – 12 лет. В Макеевке находится единственный в мире памятник подневольным детям-донорам.

Учитель. (Слайд 16) Он установлен на месте захоронения 300 детей из приюта «Призрение». На памятнике написаны слова бывшей узницы Освенцима, макеевчанки Ларисы Симоновой:

*«Земля, дай разум всем живущим
людям.*

*Дай силу тем, кто сможет
защитить.*

*Добра тому, кто добр со слабым
будет.*

Дай память всем, чтобы о прошлом не забыть!»

Учитель. Не прошу вас представить себя на месте этих малышек. Но прошу подумать – как жить, когда ты просыпаешься и не знаешь, сможешь ли прожить этот день. Куда тебя могут отправить – в лабораторию, где заберут почти всю кровь, или в газовую камеру. Эти дети были настоящим «биологическим сырьем» для раненых солдат гитлеровской армии.

Ученица 2.

*...И прозрачны, трепетны и тонки,
Как весной картофеля ростки,
Забелели детские ручонки,
Детские возникли хохолки.*

*Закричали рты, — и в каждом
слове,
В шелесте срывающихся фраз
Слышалось: «Верните кровь нам.
Крови,
Той, что доктор выкачал из нас!..»*

*И опять, огромны и бездонны,
В лагерь приходя порожняком,
Отъезжали, булькая, бидоны
С кровью детской, будто с
молоком.*

*Встану молча — будто к
изголовью, Чувствуя с жестокой
простотой:*

*Кровь детей не сможешь даже
кровью, 9даже карой, страшной и
святой!*

Ученица 3. Но не только эти «опыты» по выживанию ставили в концентрационных лагерях. Заключенные были материалом для проверки человеческого организма на устойчивость. Сколько времени человек выдержит на морозе, какие препараты и в какой дозировке лечат человека, а в какой – убивают. Каким газом или ядом эффективнее уничтожить человека. Да, теперь наука имеет эти сведения. Они были добыты в нацистских концлагерях.

Учитель. Вопрос. Почему были открыты детские концлагеря? Только потому, что дети не смогли бы дать отпор взрослым солдатам?

Ответы обучающихся.

Ученица 1. Убивая детей, фашисты уничтожали будущее нашего народа. Трагедия макеевского приюта «Призрение» – настоящий символ геноцида советских детей в годы войны.

Вопросы для обсуждения с обучающимися

1. Какие важные, с точки зрения автора, человеческие качества названы в этом стихотворении? Важны ли они для нас с вами?

Учитель.

Память о тех трагических днях сохраняется в разных формах: люди пишут стихи, снимают фильмы, создают памятники. А мы с вами – проводим урок памяти.

Часть 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключительная часть занятия проводится в формате общего обсуждения, организованного учителем. Во время ответов на вопросы важно подвести обучающихся к выводу о необходимости активных действий по сохранению исторической правды и памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Учитель. Скоро мы будем отмечать День Победы, победы в одной из самых страшных войн в истории человечества. В нашей стране мы хорошо помним страдания, которые наш народ переживал во время войны в 1941-1945 годах. В результате политики геноцида гитлеровского рейха потери гражданского населения в зоне оккупации составили 13 684 700 человек. Из них преднамеренно истреблено – 7 420 200 человек, погибло на принудительных работах в Германии – 2 164 300 человек, погибло от голода, болезней и отсутствия медицинской помощи – 4 100 000 человек. Немецко-фашистские захватчики и их союзники разрушили 1710 городов, более 70 тысяч сел и деревень, лишили крова 25 млн. человек. Наша страна лишилась 30% национального богатства. Такая кровавая цена, которую заплатили народы нашей страны за развязанную гитлеровской Германией войну.

Ученица 3. Но правосудие свершилось, после окончания Второй мировой войны нацистских преступников судили за их злодеяния, за геноцид советского народа. Самый известный суд над нацистами – это Нюрнбергский процесс (**Слайды 17- 18**). Международный военный трибунал в Нюрнберге в 1945–1946 годах впервые в истории человечества рассмотрел и решительно осудил преступления нацизма: были признаны виновными высшее государственное и военное руководство нацистской Германии, преступной деятельностью нацистских партийных, государственных и военных организаций, виновными, прежде всего, в военных преступлениях, преступлениях против мира, человечности.

Судебный процесс над немецкими военными преступниками в 1947 году проходил и в г. Сталино (Донецке) (**Слайд 19**).

Учитель. Сегодня мы вспомнили о некоторых фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. События Второй мировой и борьбы с фашизмом до сих пор являются актуальной политической повесткой. Сейчас на экраны вышел новый художественный фильм «Нюрнберг», который можно посмотреть в кинотеатрах. В нём вы увидите еще много фактов, которые должны оставаться в нашей памяти, чтобы преступления против человечества не повторялись.

[Просмотр фрагмента видео к уроку 19 апреля \(от 08.23 до 09.32\)](#)

Как видите, к сожалению, человечество плохо помнит уроки прошлого, а некоторые страны пытаются переписать историю. В современной

Украине, понесшей тяжелые потери в Великой Отечественной войне, подняли голову сторонники идей национализма. Они приняли активное участие в государственном перевороте, в свержении законного правительства. Особенно страшно, что в свои ряды они втягивают молодежь. Сейчас на юго-востоке Украины идёт специальная военная операция. Для каждого современного россиянина Донбасс - это особая территория.

Ученица 1. Знаковым событием сохранения памяти о героизме наших предков в борьбе с нацизмом, стало восстановление в 2022 году на востоке Донбасса мемориального комплекса «Саур-Могила» (Слайд 20), разрушенного во время начатых новоиспеченными нацистами боев в 2014 году.

«Его восстановление, — по мнению Президента Российской Федерации Владимира Путина, — это возрождение памяти о подвигах и героях поколения победителей, о тех, кто не щадя себя освобождал Донбасс от нацистских захватчиков, отважно сражался за донецкие степи и берега Миуса, за высоту древней Саур-Могилы, которая стала важнейшим плацдармом при наступлении Красной армии летом 1943 года».

Ученица 2. События, которые происходят у нас (ДНР) сейчас, — важнейшее напоминание нам: нельзя забывать прошлое. И сегодня мы столкнулись с новыми попытками уничтожения мирного населения. (Слайд 21) Самый яркий символ и самая светлая память этого — Аллея ангелов в Донецке. Это мемориальный комплекс, открытый в 2015 году волонтерами, увековечивает память погибших детей Донбасса, погибших сейчас, в XXI веке.

Просмотр фрагмента видео к уроку 19 апреля (от 10.03 до 10.50)

Ученица 1. Как уже было сказано, для того чтобы противостоять потокам обмана и лжи, текущим с Запада, необходимо знать историю своей страны и своего народа. Но при этом наша любовь и гордость не должна быть связана с унижением, неуважением и отрицательным отношением к другим народам и их культурам. Мы должны помнить, что Россия — многонациональная страна, и в этом наша сила. К этому нас призывает кровь наших соотечественников, отданная за правое дело, за наше светлое будущее.

Учитель. Ребята, сегодня мы ещё раз убедились, что совершенно верно считать злодеяния фашистов не имеющими срока давности. Пусть сегодня уже не осталось в живых этих звероподобных палачей, но их имена и преступления должны быть названы. Задача нынешнего поколения не допустить реабилитации и пропаганды нацизма. Показывая истинное лицо фашизма, мы защищаем историческую правду. (Слайд 22) Осуждая геноцид народов, мы противодействуем фальсификации фактов истории. Геноцид — это общечеловеческая трагедия.

«Не бывает геноцида против одного народа,
геноцид всегда направлен против всех».

