

План-конспект классного часа в школьном музее

Разработчик: Афандерова Елена Юрьевна, учитель начальных классов

Класс: 3 «В»

Цель классного часа: создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через освоение системы знаний о прошлом Родины.

Задачи классного часа:

Образовательная:

актуализация исторической памяти, формирование интереса и уважения к историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа;

Воспитательная:

воспитание у школьников чувств патриотизма и гражданственности, гуманистических качеств личности, гордости за достижения родной страны;

Развивающая:

развитие познавательной компетентности на основе работы с первоисточниками;

формирование коммуникативной культуры, способности к общению со сверстниками.

Формирование УУД:

Личностные действия:

формирование ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

Регулятивные действия:

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися по истории ВОВ, и того, что ещё неизвестно;

составление плана и последовательности действий при выполнении группового творческого задания;

Познавательные действия:

формирование умения осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с дополнительным материалом; структурировать знания;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

смысловое чтение и извлечение необходимой информации;

формирование знаково-символических действий моделирования.

Коммуникативные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Необходимое оборудование: мультимедийная презентация, рисунок здания школы, тушь, перья, листы бумаги для письма, цветная бумага для изготовления цветка в технике оригами, клей.

Содержание классного часа

Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
	<p>I. Организация класса</p> <p>Добрый день, всем девочкам! Добрый день, всем мальчикам! Добрый день, у кого хорошее настроение. Добрый день всем, тем кто будет стараться на занятии. Добрый день, дорогие ребята.</p>		
	<p>II. Погружение в тему классного часа.</p> <p>Каждый год 12 апреля мы отмечаем Всемирный день авиации и космонавтики. Почему этот праздник мы отмечаем в этот день?</p> <p>- Кто совершил первый полет в космос?</p>	<p>Отвечают дети</p> <p>- (12 апреля 1961 года совершил свой первый полёт в космос наш русский космонавт).</p> <p>-(Ю.А.Гагарин)</p>	

	<p>Да, это Юрий Алексеевич Гагарин. Когда он совершил свой первый полет в космос, ему было 27 лет.</p> <p>А вот когда началась Великая Отечественная война, в 1941 году ему было 7 лет.</p>	<p>Выступление ученика</p> <p>1 сентября 1941 года я пошел в первый класс. А уже в октябре в нашу деревню Клушино вошли немцы в серо-зелёных шинелях. К сожалению, учёба остановилась. Нам пришлось покинуть свой дом и вырыть землянку размером четыре на четыре метра. Отапливалась она печкой-буржуйкой, освещалась — лучиной. Немцы заставили отца работать на мельнице. Иногда ему удавалось проносить домой горсть муки — такой день становился праздничным...</p> <p>А еще помню: когда удалось возобновить учебу, вместо счетных палочек, мы считали гильзы...»</p>	
	<p>III. Постановка цели и задач, сообщение темы классного часа.</p> <p>-Сегодня мы с вами постараемся узнать, в каких условиях учились дети во время войны, какие трудности легли на их хрупкие плечи, суждено ли их мечтам сбыться.</p> <p>Тема классного часа «Школьные годы военные».</p>	<p>Дети слушают.</p>	

<p>IV. Открытие новых знаний, обогащение новыми впечатлениями</p> <p>-Война разрушила мечты выпускников. Многие вместо продолжения учёбы сразу после выпускного отправились на фронт или на работу в тылу.</p> <p>Руководство страны понимало, что нельзя закрывать школы и прекращать обучение. Всем: и учителям, и ученикам пришлось приспособиться к условиям военного времени. Большой проблемой стала нехватка помещений для проведения школьных занятий. Школы объединяли, потому что нужны были свободные здания под госпиталь.</p> <p>Уроки проходили в три смены: с 7:30 утра до 23 часов. Урок длился 35 минут, а перемена — 5 минут.</p> <p>Постоянно ощущался недостаток письменных принадлежностей: тетрадей (вместо них в ход шли газеты), карандашей, перьев, мела. Чернил не хватало, поэтому дети писали углем или свекольным соком. Но предпочтение все равно отдавали саже. Ее можно было стряхнуть с листка бумаги и использовать его снова.</p> <p>Учебников было мало. Если несколько человек жили рядом, им выдавали один учебник, и они</p>	<p>Ученики рассказывают отрывки из воспоминаний детей и учителей времен войны.</p> <p>Ученица: «Война страшна и беспощадна. Несмотря на тяжёлые условия, голод, холод и постоянный страх — мы не унывали и жили дальше... пытались жить. Мы с сестрой ходили в школу по очереди, потому что у нас были сапоги одни на двоих. Зима, холод и идти два километра. Сейчас вспоминаю, вроде маленькие были, а всё понимали: не плакали и не жаловались. Я очень любила учиться. Каждый раз, когда из-за обстрелов не получалось попасть в школу я очень плакала. Слезы текли, а я старалась их сдерживать, чтобы мама не видела и не расстраивалась. В классе стёкол не было. Окна забиты фанерой. Холод страшный — чернила замерзали».</p> <p>Ученица: Учиться было трудно: не было учебников, тетрадей. Учили уроки вдвоем, втроем, а писали на полях газет. Вечерами свет зажигали поздно. А свет-то был какой! Керосина не было. Наливали в блюдце жир, опускали туда фитиль из ваты и зажигали.</p>	
---	---	--

	<p>вместе собирались у кого-то дома и читали, готовили домашние задания.</p>	<p>Огонек был маленький, слабенький, сильно коптил. При таком свете мы учили уроки, много читали вслух, ведь учиться очень хотелось!»</p> <p>Ученица: « Летом 41-го началась война. В этот год я должна была идти уже в 6 класс. Но школы в Москве не работали: многие учителя ушли на фронт, а те, кто остался, работали в госпиталях и на заводе. Мы с одноклассницами тоже ходили в госпиталь — помогали медсёстрам ухаживать за ранеными, мыли полы. В 1942 году в сентябре фашистов погнали и школа наша заработала. Я пошла в 6 класс. В школу ходили со свечками — не было ни отопления, ни света. Окна в здании были заклеены, поэтому, вечером было совсем темно. Учились в основном с утра, когда ещё было светло. Но если днём была бомбёжка, то приходилось идти во вторую смену. Бомбили...»</p> <p>Ученица: «...Школы во время войны работали, но тоже не отапливались, и не было света. Мы собирались в школу рано, затемно, когда уходили на работу старшие, потому что в холодном, тёмном, голодном доме одной сидеть не хотелось. Собирались в тёмном</p>	
--	--	---	--

		<p>классе, мальчишки зажигали мастику, очевидно толстое оргстекло. Оно горело с треском, издавая неприятный запах. Затем мальчишки отправлялись на поиски дров. Обломали все окрестные заборы. Досками растопили печку. Все садились около печки, смотрели на огонь, грелись. Печка освещала класс. Как только рассветало, давали звонок и начинались уроки. Учили и спрашивали строго. В 4-ом классе были экзамены по всем предметам.»</p> <p>Из воспоминаний учительницы тех лет: Ученица: "Мороз стоял такой, что воробьи, голодные и худые, как мы, частенько умирали на лету. Школа не отапливалась, доставало стекла, и окна были забиты фанерой или картоном. Поэтому занятия проводились на дому. В один из дней к нам домой пришел целый класс, устроились, и начались уроки. Дома стояла железная печка на четырех ножках, с трубой, выходящей в окно.»</p> <p>Ученица: "Чтобы получить чернила, превращали в крошку химические стержни, а затем распускали в теплой воде. Чернильницы из зеленого стекла носили в специально</p>	
--	--	---	--

-В школах зачастую не было самого необходимого — тепла и еды. Дрова для отопления дети заготавливали вместе со взрослыми. В школьных огородах сажали свёклу, лук, морковь, капусту, картофель. Из этих овощей зимой варили супы: щи и борщи. В день выдавалась небольшая булочка, дети сами собирали ягоды и травы.

Дети собирали на полях колоски, остатки картофеля, капустные кочерыжки. Нередко ели хлеб из очисток картофеля. Кусковой сахар был большой радостью. Вы знаете, что такое «затируха»? Это в кипящую воду бросается

сшитых мешочках, привязанных к сумке. Сшивали тетради из грубой оберточной, пергаментной или папиросной бумаги, делали блокнотики, расчерчивали их карандашом; карандаш тоже был на вес золота"⁴.

А вот еще воспоминание той поры: "Так как тетрадей не хватало, то писали на книгах между строчками - карандашом или чернилами, приготовленными из сажи. Я писала в тетрадях, сшитых мамой из обоев, на белой бумаге чертили линейки".

Ученица: "На первое зимой - капустный суп... Летом кормили крапивным супом. На второе зимой 1943 года давали кровяные котлеты с пюре из подмороженной картошки. При входе в столовую каждый... получал у контролера луженую железную ложку... При выходе ложку сдавали обратно".

Ученик:

Мы слез тогда уж не лили,
Мы знали вкус полынь-травы.
И с вами всю беду делили,
Как с нами хлеб делили вы.
Но что же, мы зато узнали,
Что значит выжить в трудный год,

<p>несколько жменек муки, перемешивается, еда готова.</p> <p>- Конечно, военное время отразилось и на материале, который изучали дети. На уроках русского языка к классическим темам сочинений, например, добавились такие как «Чем я помог фронту» и другие. При проведении диктантов использовался газетный материал, содержащий подвиги русской армии, пионеров и комсомольцев.</p> <p>Совсем недавно на уроках русского языка мы изучали тему «Склонение имен существительных». И склоняли мы с вами существительные «белка», «окно», «лес».</p> <p>В годы войны эту же тему проходили совсем иначе.</p>	<p>Что значит – Родина за нами</p> <p>И что такое наш народ.</p> <p>Ученица: В классе очень холодно,</p>	
--	--	--

		<p>На перо дышу Опускаю голову И пишу, пишу. Первое склонение- Женский род на «а», Сразу, без сомнения, Вывожу «война». Что всего существенней Нынче для страны? В падеже родительном Нет чего? – «войны». Шлю «войне» проклятия, Помню лишь «войну»... Может, для примера мне Выбрать «тишину»? Но «войною» меряем Нынче жизнь и смерть,</p>	
--	--	---	--

	<p>-Задачи по арифметике составляли сами учителя. Арифметикой раньше называли математику.</p> <p>Под диктовку дети писали условия: «Во время атаки в наступление пошли 15 танков Красной Армии. Позднее на помощь подошли еще 17 танков. Фашисты подбили 4 танка. Сколько танков осталось?».</p> <p>-Ребята, у вас на партах – принадлежности для письма: листы, перья и тушь.</p> <p>Я предлагаю вам взять перья и давайте мы с вами запишем решение задачи. Вы поймете, легко ли было писать пером и чернилами.</p> <p>Если на уроке рисования давали свободную тему, то рисунки в основном были о войне. Дети рисовали самолеты, танки, корабли. Учителя физики объясняли принципы работы двигателей в самолетах и танках, применение электричества в военном деле.</p>	<p>Получу «отлично» я-</p> <p>Это тоже месть...</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети решают задачи на листочках, Пишут перьями и тушью.</p>	
--	---	--	--

Много внимания уделяли физической подготовке: походам, прыжкам, строевой и лыжной практике, военно-физкультурным играм. Появился и новый, введённый специально к этому времени, предмет – военное дело. Его целью было повысить дисциплину школьников и воспитать физически крепких и выносливых юношей.

Чтобы юноши были способны действовать в составе взвода в рядах Красной Армии, а девочки могли выполнять обязанности радисток, телеграфисток и телефонисток.

- Практически все мужчины ушли на фронт. Но для фронта нужны были вооружение, одежда, еда.

Ученик: «Мы изучали военное дело. Преподавали его раненые, пришедшие с фронта офицеры. Учились ходить строем с песней, выполнять строевые команды, и учили всё о винтовке. Ходили мы с песней и строем здорово, завидовали даже старики. Особенно хорошо пели «Вставай, страна огромная» и «Ехали казаки от сада до дому». Песен в войну пели много.»

<p>Помимо уроков и домашних заданий, которые никто не отменял, ребята сутками трудились на заводах, фабриках и производствах, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Трудились подростки и на оборонных предприятиях.</p> <p>-На поля, где надо было выращивать хлеб, тоже вышли женщины и дети, и трудились с рассвета до темноты. Выращивали овощи для госпиталей. В школьных мастерских пионеры шили для армии белье, гимнастерки. Девочки вязали теплые вещи.</p> <p>В зданиях школ часто создавали медицинские пункты и госпитали, в которых ребята ухаживали за ранеными, дежурили по ночам, как могли поддерживали их: пели песни, читали книги, танцевали, по просьбе раненых писали письма родным.</p> <p>Несмотря на все тяготы жизни в войну, в школах поддерживался порядок,</p>	<p>Ученик: «Мы делали взрыватели к минам, дымовые шашки, собирали противогазы. Из-за маленького роста, чтобы достать до станков, нам подставляли ящики под ноги. Работали мы много часов, наравне со взрослыми, иногда не уходили домой, спали рядом со станками.»</p>	
--	--	--

2 августа 1943 г. были введены "**Правила для учащихся**".

Давайте мы их прочитаем по цепочке.

Каждый учащийся был обязан беспрекословно подчиняться распоряжениям директора школы и учителей,

во время урока сидеть прямо,

не разговаривать и не заниматься посторонними делами,

при входе в класс учителя, директора школы и при выходе их из класса приветствовать их, вставая с места,

при встрече на улице с учителями и директором школы приветствовать их вежливым поклоном,

при этом мальчикам снимать головные уборы,

не употреблять бранных и грубых выражений,

не курить, не играть в игры на деньги и вещи, иметь при себе ученический билет и предъявлять по требованию директора и учителей школы

Дети по цепочке зачитывают правила поведения для учащихся.

	<p>За нарушение правил следовало наказание вплоть до исключения из школы.</p> <p>В годы войны благодаря дисциплине и порядку даже удалось повысить успеваемость детей. Своим примером учителя показывали, как нужно выглядеть, говорить, какие поступки совершать.</p> <p>В годы войны были сделаны важные нововведения, некоторыми из них мы пользуемся и сегодня:</p> <ul style="list-style-type: none">• Пятибалльная система оценивания;• Обязательное семилетнее обучение;• Всеобщее обучение детей с семи лет, то есть дети идут в школу с семи лет;• Обязательные выпускные испытания в начальной и 7-летней школе;• Экзамены на аттестат зрелости в средней 10-летней школе;• Вручение золотой и серебряной медали отличникам.		
--	---	--	--

	<p>V. Практическая работа.</p> <p>Ребята, перед вами здание школы времен войны. Обратите внимание: вместо окон пустота. Нам необходимо реставрировать это здание и вставить окна. Работать будем в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вам нужно в предложения вставить недостающие слова. 2. Зачитать свое предложение классу. 3. Приклеить окно на здание школы. <p>Вот и отреставрировали школу.</p>	<p>Работа в парах с карточками.</p> <p>Учащиеся вставляют пропущенные слова.</p> <p>Приклеивают «окна» на рисунок школы.</p>	
	<p>VI. Подведение итогов классного часа.</p>	<p>Ученица: Кто-то родом из детства... Я — из войны, Из блокадного бедствия, из его глубины. Влюблена была в небо, но небо меня Обмануло нелепо. Среди белого дня С неба падали бомбы, разрушали дома. Поднялась из обломков, как — не знаю сама. А друзья не успели. Мне жалко друзей. Были родом из детства все друзья у меня, Не могу я согреться без них у огня.</p>	

Все мы помним подвиги солдат, разведчиков, генералов, так же! нужно знать и подвиги других «героев» - учителей.!

Потому что учителя – это те самые люди, кто воспитывает настоящих людей с большой буквы.

Ведь благодаря учителям и их самоотверженному труду был осуществлен запуск первого спутника Земли в 1957 году, полёт Юрия Алексеевича Гагарина в космос в 1961-м году

в 1954 г. построена первая в мире атомная электростанция в Обнинске, в 1950 г. – первый в мире атомный ледокол «Ленин»

И все эти важные события свершились после Великой Отечественной войны, и благодаря **детям войны, которые учились несмотря на тяжелые условия военного времени, вопреки тяготам и трудностям, которые легли на их плечи.**

	<p>VII.Рефлексия</p> <p>Школа наша – своеобразный памятник событиям тех тяжелых лет и тем детям, которые были вашими ровесниками в годы ВОВ. В дни памяти к мемориалам возлагают цветы. Наши цветы выразят ваше отношение к сегодняшнему классному часу.</p> <p>Мы с вами сделаем тюльпаны. Цвет вы выбираете сами в соответствии с теми впечатлениями, которые получили сегодня.</p> <p>Композиция завершена. Мероприятие закончено. Спасибо всем за участие и ваши искренние сопереживания.</p>	<p>Дети из цветной бумаги делают тюльпан в технике оригами.</p> <p>Цвет выбирают самостоятельно, исходя из предложенных вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я впечатлён, узнал много нового. • Я уже знал об этом и читал. • Хочу узнать ещё. (белый цвет) 	