

План-конспект классного часа в школьном музее

Разработчик: Кибакينا Анна Юрьевна, классный руководитель 6 класса, учитель английского языка ГБОУ Московская международная школа №1498, МРСД 27

Класс: 6

Тема: "В единстве наша сила!"

Цели классного часа: на примере исторических фактов взаимодействия стран антигитлеровской коалиции, героизма и взаимопомощи солдат союзных войск показать важность единения, дружбы народов перед лицом опасности с целью сохранения мира и благополучия человечества на Земле.

Задачи классного часа:

Образовательные:

- расширить знания обучающихся о ходе и итогах Великой Отечественной войны;
- Формировать у учащихся представление о Второй Мировой войне как войне не только СССР, но и его союзников;
- повысить мотивацию школьников к изучению отечественной истории;
- основываясь на исторических фактах, воспоминаниях очевидцев, показать мужество и героизм участников Великой Отечественной войны в ходе совместных военных действий.

Развивающие:

- продолжить формирование умений обучающихся посредством современных технологий использовать дополнительные источники информации и применять полученные знания на практике;
- развивать информационно-коммуникативные умения;
- в процессе соревновательного обсуждения логических заданий развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, навыки выступления перед аудиторией

Воспитательные:

- формировать у молодежи чувства патриотизма и любви к Родине; активную жизненную позицию;
- содействовать формированию у школьников уважения к историческому прошлому своего народа на примере великого подвига солдат советской армии в годы Великой Отечественной войны.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений стран мирового сообщества;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формировать российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- воспитывать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину.

Необходимое оборудование:

- мультимедийное оснащение;
- карта России времен ВОВ;
- архивные фото (таблички)
- видеоматериалы интернет-источников, библиотеки МЭШ;
- экспонат школьного музея «Плакат-интервью с ветераном ВОВ»;
- листы бумаги, простые карандаши;
- гаджеты с программным обеспечением считывания QR-кодов и выхода в интернет.

Содержание классного часа:

Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
2	<p>Вступление. Постановка цели. Демонстрация видеоролика – переход к теме классного часа.</p> <p>Введение в тему. Рассказ о союзниках СССР</p>	<p>Участвуют в беседе; представляют команды, задают вопросы с целью актуализации своей деятельности</p> <p>Анализ и систематизация услышанного</p> <p>Изучают презентацию. Делают выводы о масштабе действий стран антигитлеровской коалиции.</p>	<p>Учащиеся разделены на 3 группы по 5 человек, у каждой команды имеется табличка с номером</p> <p>Слайд 1-3</p>

8	Демонстрация видеоматериала, постановка вопросов на основе просмотренного	Команды поочередно отвечают на вопросы Демонстрируют знания фактов, процессов и явлений ВОВ	Слайд 4 Видео
2	Предоставление информации для изучения о французском авиаполке Нормандия-Неман. «Бессмертный полк» - французские летчики.	Расширяют знания об исторических личностях, героях войны; анализируют новое, вычлениют наиболее яркие моменты и события	Слайд 5-7
7	Организует выполнение задания - изучение мемуаров очевидцев, фактах о французском авиаполке. Переход по QR кодам	Развивают умение анализировать информацию, выделять важное и интересное; развивают навыки выступления перед аудиторией	Слайд 8 У команд на столах файл с QR кодами (дублирование на экран), таблички с фотоматериалами Слайд 9-12
5	Рассказ о солдатских письмах в годы Великой Отечественной войны и различиях в способе их пересылки у иностранных и советских солдат. Проводит мастер-класс по складыванию писем-треугольников.	Составляют письма на разных языках солдатам союзных армий в далекий 1941 год: учатся правильно оформлять письмо, складывать в треугольник. Выразительное чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня» на английском и испанском языках	Слайд 13-15 Листы бумаги, карандаши (перьевые ручки, чернила)
5	Проводит конкурс «Угадай песню». Демонстрирует видеофрагменты песен. Подведение итогов конкурса.	Слушают фрагменты песен, развивают аналитические умения, языковое чутье, изучают тексты песен на немецком, испанском, английском, французском языках и	Слайд 16-17 4 видеофрагмента песен, листы с переводом песен на иностранные языки, таблички с цифрами 1-4 для демонстрации

		определяют, какая песня звучит на экране	правильного ответа
4	Предоставляет слово руководителю школьного музея боевой славы «И помнит мир спасенный», демонстрирует экспонат школьного музея - плакат «Интервью с ветераном». Рассказ об очевидце помощи союзных войск Советской армии.	Задают вопросы по ходу повествования. Делают вывод о значимости взаимопомощи в годы войны.	Слайд 18-19 Плакат «Интервью с ветераном»
2	Краткий итог изученного материала	Систематизируют полученную информацию, демонстрируют знания фактов, процессов и явлений ВОВ	Слайды 20-23
5	Проведение итоговой викторины для проверки полученных знаний. Подведение итогов (подсчет баллов)	Развивают умение быстро и логично высказывать суждение, работать в команде	Слайд 24 Викторина «Своя игра», работа в командах
2	Рефлексия. Подведение итогов классного часа, напутствие	Оценивают результаты своей деятельности Учащийся читает стихотворение Юрия Воронова «Опять война»	

Учебно-методический комплекс:

Список литературы для учеников:

1. Франсуа де Жоффр «От школы до эскадрильи», «Человек Балтики» и «Воспоминания военного летчика»
2. Сергей Владимирович Дыбов «Нормандия-Неман» Подлинная история легендарного авиаполка»

Список литературы для учителя:

1. Горбач В. «Над Огненной Дугой» / В. Горбач.– Москва: Яуза, ЭКСМО, 2007

Используемые интернет-ресурсы:

1. <https://normandie-niemen.ru/> – сайт Фонда памяти 18-го авиационного полка "Нормандия-Неман"
2. <https://web.archive.org/web/20141025180943/http://www.nor-neman.org/> - Сайт ветеранов 18-го гвардейского Витебского дважды Краснознаменного

орденов Суворова II-й степени и Почетного Легиона авиационного полка «Нормандия-Неман»

3. https://may9.ru/history/articles/antigitlerovskaya_koalicia/ – сайт 75-летия Победы

Рекомендуемые к просмотру художественные фильмы:

1. «В бой идут одни старики» - 1973г, реж. Леонид Быков
2. «Четыре танкиста и собака» - 1966-1970г, реж. Конрад Налецкий, Анджей Чекальский (Польша)
3. «Нормандия-Неман» - 1960г., реж. Жан Древилль

Факты: создание Антигитлеровской коалиции, ратный путь авиаполка Нормандия-Неман, воспоминания очевидцев о событиях Великой Отечественной войны

Основные понятия:

важнейшие исторические события Великой Отечественной войны; подвиг советского народа; роль СССР и союзников в победе во Второй мировой войне

Ход классного часа:

(Слайд 1) Дорогие ребята, для начала хочется процитировать строки из стихотворения Сергея Орлова:

Давным-давно окончен бой...

Руками всех друзей..

А кто они - истинные друзья нашей страны в борьбе с фашизмом? Наша цель сегодня - понять, кто помогал ковать победу все 4 года войны?

(Слайд 2) Это, несомненно, 15 республик, входящих в состав Союза Советских Социалистических республик. Сейчас это - независимые государства. Это и страны зарубежного мира, которые встали на защиту жизни на Земле от фашистской чумы. Страны, объединённые в Антигитлеровскую коалицию и противостоящие агрессии со стороны гитлеровской Германии, милитаристской Японии и фашистской Италии.

(Слайд 3) Антигитлеровская коалиция не была формальным объединением, а вклад её участников в борьбу с врагом крайне неравномерен: одни участники вели активные военные действия с Германией и её союзниками, другие помогали им поставками военной продукции, третьи участвовали в войне только номинально. А теперь - подробнее. Внимание на экран!

(Слайд 4 – видео) Итак, давайте обсудим то, что посмотрели и услышали.

Сегодня вы будете работать в командах и в течение классного часа зарабатывать очки. Правила работы в командах – уважение и взаимопомощь.

Вопрос 1: Почему советские солдаты очень ценили помощь союзников?

Вопрос 2: Какими способами и путями поставлялась гуманитарная помощь из союзных стран?

Вопрос 3: Что, по вашему мнению, было самым ценным и нужным в поставках помощи из стран Антигитлеровской коалиции?

Вопрос 4: Могла бы наша страна обойтись без помощи союзников?

(Раздача фишек за ответы командам)

Ребята, в видеосюжете упоминались летчики авиаполка Нормандия-Неман. Как попали французы на русскую землю? Какой привнесли вклад в победу над фашизмом? Об этом наша следующая история.

(Слайд 5) Авиаполк «Нормандия-Неман» был единственной воинской частью другой страны, воевавшей на территории СССР в годы Великой Отечественной.

(Слайд 6) Истребительский полк «Нормандия» участвовал в битве на Курской дуге, в Белорусской и Восточно-Прусской операциях. Пилоты помогали освобождать Орел, Брянск, Смоленск, Кенигсберг и другие города. Летом 1944 года за неоценимую помощь в форсировании реки Неман и освобождении Литвы Сталин присвоил авиаполку почетное звание «Нормандия-Неман».

(Слайд 7) Имена французских летчиков по праву должны быть в строю Бессмертного полка Российского государства! Об этих героях наше следующее задание.

(Слайд 8) Перед вами QR коды. Каждая команда переходит по своему коду и выполняет задание: изучить материал о французском авиаполке, кратко рассказать остальным командам, демонстрируя таблички с фото.

(Команды изучают материалы, рассказывают краткое содержание остальным командам, показывая фото на табличках. Учитель включает слайды 9-12. За ответы команды получают фишки)

Команда 1	Команда 2	Команда 3
		

КОМАНДА 1 Рассказ очевидца



Летом 1943 года

1

Во второй половине лета 1943 года войска Западного фронта стали готовиться к Смоленской наступательной операции. Ее целью были совместно с Калининским фронтом разгром противостоящей группировки немцев и выход наших войск к границам с Белоруссией.

Войска Западного фронта поддерживались 1-й воздушной армией, которой командовал известный летчик. Герой Советского Союза генерал-полковник авиации М. М. Громов.

Авиация была перебазирована ближе к наземным войскам, заняв передовые аэродромы, построенные с помощью местного населения. Одна из лучших истребительных дивизий — 303 истребительная — расположилась на земле нынешнего Угранского района. В составе 303 авиадивизии имелся и один французский истребительный полк, хорошо себя зарекомендовавший в Орловской наступательной операции.

2

18 гвардейский полк и полк «Нормандия» базировались на большом аэродроме «Знаменка», который был оборудован во время действий в тылу врага 1-ого кавалерийского корпуса генерала Белова летом 1942 года. Эти два полка 303 авиадивизии являлись основной ударной силой для завоевания господства в воздухе на главном направлении наступления фронта, которое началось 7 августа.

В этот день гвардейцы сделали пять боевых вылетов. Не отставали от них и французы. Летчики сопровождали бомбардировщики и штурмовики, которые бомбили и штурмовали железнодорожные станции Павлиново и Гнездилово. Они нанесли сокрушительные удары по врагу. Пленные гитлеровцы признавались, что бомбежка с пикирования и штурмовка с малых высот для них были невыносимым испытанием.

3

Однако бои приняли затяжной характер: немецко-фашистские войска упорно сопротивлялись. Немецкая авиация пополнилась истребительной эскадрой «Мендерс», укомплектованной летчиками-асами, прошедшими курс обучения школы воздушного боя в Кенигсберге. При встрече с ними в воздухе завязывались ожесточенные схватки.

19 августа эскадрилья 18 гвардейского полка под командованием капитана С. Сибирина вылетела в район Иловец, Церковщина, Починок. Там на высоте 3000 метров повстречалась большая группа бомбардировщиков под прикрытием истребителей. Враг превосходил нашу группу втрое. Это не смутило гвардейцев. Они по опыту знали, что немецкие летчики-

бомбардировщики чувствуют себя уверенно, когда летят в четком строю, выдерживая боевой порядок, когда видят ведущего и прикрывают друг друга. Но если расколоть строй, сбить или отсечь ведущего, то немцы теряются, разлетаются в разные стороны или пускаются наутек.

4

Оценив обстановку, Семен Сибирин по радио предупредил лейтенанта Лобанова:

— Я шестеркой иду в лобовую, а ты звеном свяжи боем «фоккеры»...

Враг не ожидал такой смелости. Внезапность атаки принесла успех. Боевой порядок врага раскололся и «юнкеры» спешили сбросить бомбы, куда придется. Три вражеских бомбардировщика стали добычей гвардейцев. Их вогнали в землю Сибирин, Арсеньев и Запаскин.

5

Ведя бой с истребителями, по одной победе одержали гвардейцы Лобашов и Баландин. На смену гвардейцам на поле боя прибыла эскадрилья «яков» «Нормандии» под командованием Луи Демфино. Увидев подкрепление, немецкие летчики из эскадры «Мендерс» вышли из боя и на большой скорости ретировались на запад. Все наши самолеты возвратились на свои аэродромы без потерь.

В ходе операции они разгромили на земле и в воздухе хваленую эскадру «Мендерс» и прочно завоевали господство в воздухе на Смоленском направлении. .

За успешные действия при освобождении города Смоленска дивизии было присвоено наименование «Смоленская». Большой вклад боевой успех дивизии вложили летчики 18 гвардейского и Французского полка «Нормандия», боевой путь которых по Смоленщине проходил совместно.



Французский летчик Луи Демфино

КОМАНДА 2 Память об авиаполке

1



2

Восемьдесят три летчика полка «Нормандия-Неман» были награждены советским руководством, а полк удостоился орденов Красного Знамени и Александра Невского. Четирем французам присвоили звание Героя Советского Союза. Его получили: лейтенант Марсель Альбер, лейтенант Ролан де ля Пуап, командир третьей эскадрильи Марсель Лефевр (посмертно) и лейтенант Жак Андре.

Правительство Франции наградило «Нормандию-Неман» Военным крестом, орденом Почётного легиона, Военной медалью и Орденом Освобождения.

3

Марсель Альбер	Ролан де ля Пуап	Марсель Лефевр
		

4



В одном маленьком московском сквере есть памятник. Среди увядших цветов, глядя в окна новых многоэтажных домов, шагают две бронзовых фигуры, два летчика, один из которых русский, а другой – француз.

Этот памятник посвящен пилотам славного авиаполка «Нормандия-Неман». Неподалеку от сквера расположено Введенское кладбище. Там похоронены погибшие в 1944 году французский летчик Бруно де Фальтан и советский авиамеханик Сергей Астахов. Здесь же лежит прах неизвестного французского пилота, останки которого были найдены лишь в 1964 году возле Орлова. Мемориал был открыт в 2007 году в присутствии президентов обеих стран – Владимира Путина и Николая Саркози.

5



Во Франции в Ле Бурже также есть Мемориал летчикам полка «Нормандия - Неман».

КОМАНДА 3 Веселые истории



1

Когда старший лейтенант Ролан де ля Пуап лёгкой походкой шёл по аэродрому, за ним всегда бежала небольшая рыжая собачка, которую он подобрал ещё в Иваново. Собачка была его личным талисманом, и старший лейтенант перевозил её в своём самолёте при каждом перебазировании полка. Ролан де ля Пуап был самым молодым пилотом «Нормандии» (23 года). В русское небо поднялся в числе первых. На «Яке» Ролана (по настоятельной просьбе пилота) Жорж Марлен, его механик, нарисовал устрашающего вида акулю пасть.



2

Французы очень не любили гречневую кашу, к которой так никогда и не привыкли. (К каше ещё подавали котлету или кружок колбасы.) Они называли её «птичьим кормом». Хотя, кормили пилотов неплохо, по фронтовым меркам. Лётчики любили порассуждать о том, когда же им вновь удастся поесть марсельского супа из устриц и омаров или парижских бифштексов с жареным картофелем.

3

Французы постоянно удивляли своей непредсказуемостью. Однажды они нарвали и стали есть жёлтые одуванчики. Потрясённые буфетчицы решили, что авиаторы походили с ума, и вызвали доктора, Жоржа Лебединского. Тот пояснил, что одуванчики во Франции являются съедобным растением.

4

Однажды Ролан де ля Пуап попал в курьёзную и смертельно опасную ситуацию. Как-то, возвращаясь с задания, он в тумане сбился с курса. Потом увидел огни и направил самолёт к городу. У самых стен города Ролан, к

своему ужасу, осознал, что это – город, занятый фашистами. На всех парах пилот ринулся обратно. Ролан де ля Пуап не раз попадал в трагикомические истории. Однажды даже капитан Литтольф (заместитель командира эскадрильи) отчитал парня: «Вам не акулу, а ворону следует нарисовать!» К слову, Ролан де ля Пуап стал одним из лучших французских летчиков-истребителей II мировой войны. Получил звание Героя Советского Союза.

5

Французские авиамеханики постоянно попадали в передраги и комичные истории. Как-то двое из них при старте самолёта, удерживая его за хвостовое оперение, не отпустили машину вовремя и взлетели вместе с самолётом. К счастью, свалились в болото, а не на твёрдую землю. Отделались лёгким испугом, не получив даже ни одной царапины.

(Слайд 13) Ребята, а что помогало поддерживать связь солдат с родными при отсутствии современных гаджетов и средств связи? Память о войнах жива и благодаря письмам с фронта, которые хранят частички каждого солдатского сердца, тепло натруженных рук... А кто знает, чем отличались советских солдат от писем иностранцев? (Форма - треугольник) Почему был придуман именно такой способ пересылки фронтовых писем?

(Слайд 14) А сколько поэтических строк было сложено в годы войны во всех уголках Земли о дружбе, любви, верности... Эти строки звучали на разных языках и помогали воинам выстоять в сражениях. Я предлагаю вам отправить небольшое письмо-восточку в далекие 1941-45 годы. Причем, прошу адресовать свои письма солдатам разных стран! На их языках! Подберите, пожалуйста, такие слова, которые помогли бы воинам с достоинством пойти все лишения и беды и с победой вернуться домой!

Пока вы пишете пожелания солдатам, послушайте известное стихотворение Константина Симонова «Жди меня и я вернусь» на разных иностранных языках.

Стихотворение переведено на языки народов мира...

	Wait For Me (англ.яз.)		Espérame (исп.яз.)
Wait for me, and I will return. Only truly wait. Wait while bringing sorrow The autumn rains come late. Wait while snow is blowing, Wait while heat burns haze, Wait while others cease to wait, Forgetting yesterdays. Wait when letters cease to come From places far away, Wait, while others tire of waiting Together day after day.	Espérame y volveré, Espera, espera. Aunque las lluvias amarillas Infundan tristeza, espera. Espera aunque la nieve caiga y vuelva a caer, Espera aunque el calor te sofoque, Espera aunque otros Olvidados de ayer No esperen. Aunque no llegen cartas Del frente distante, espera. Espera aunque todos los que esperaban Se hayan cansado de esperar.		



(Слайд 14. Чтение стихотворения на английском и испанском языках)

(Дети пишут письма и складывают по схеме - слайд 15. Несколько ребят зачитывают свои письма «назад, в прошлое»)

(Слайд 16, 17) Ребята, а сколько поэтических строк было переложено на музыку! В короткие минуты отдыха между боями песня также была лучшим другом и помощником каждого солдата любой армии... Прослушайте отрывки известных песен. Ваша задача - определить, на какой язык переведена каждая песня: английский, немецкий, французский или испанский. Нужно поднять табличку с номером песни. Первая правильно ответившая команда получает фишку.

(Звучат песни:

- Журавли, перевод на испанский
- Он не вернулся из боя, перевод на немецкий
- В землянке, перевод на английский
- Смуглянка, перевод на французский)

<p>Журавли Мне кажется порою, что солдаты, С кровавых не пришедшие полей, Не в землю нашу полегли когда-то, А превратились в белых журавлей.</p> <p>Они до сей поры с времен тех дальних Летят и подают нам голоса. Не потому ль так часто и печально Мы замолкаем, глядя в небеса?</p> <p>Летит, летит по небу клин усталый, Летит в тумане на исходе дня, И в том строю есть промежуток малый, Быть может, это место для меня.</p> <p>Настанет день, и с журавлиной стаей Я поплыву в такой же сизой мгле, Из-под небес по-птичьи окликаю Всех вас, кого оставил на земле.</p> <p>Мне кажется порою, что солдаты, С кровавых не пришедшие полей, Не в землю нашу полегли когда-то, А превратились в белых журавлей..</p>	<p>Grullas A veces me parece que los soldados, Que no regresaron de las batallas cruelles, No fueron nunca enterrados, Porque en grullas blancas se convirtieron.</p> <p>Ellos todavía desde aquellos tiempos, Están volando y nos llaman. ¿Será por eso que nosotros tristemente Al mirar al cielo, nos quedamos tan callados?</p> <p>Está volando la bandada cansada, Está volando cuando el día casi llega a su fin Y hay un espacio chico en aquella fila tan ordenada, Tal vez este lugar es para mí.</p> <p>Llegará el día y con la bandada de las grullas En la misma neblina gris yo volaré, Y desde el cielo con el sonido de las aves Será mi voz para todos, a quienes en la Tierra dejaré.</p> <p>A veces me parece, que los soldados, Que no regresaron de las batallas cruelles, No fueron nunca enterrados,</p>
--	--

	Porque en grullas blancas se convirtieron...
<p>Владимир Высоцкий Он не вернулся из боя</p> <p>Почему все не так? Вроде все как всегда: То же небо - опять голубое, Тот же лес, тот же воздух и та же вода, Только он не вернулся из боя. Мне теперь не понять, кто же прав был из нас В наших спорах без сна и покоя. Мне не стало хватать его только сейчас, Когда он не вернулся из боя. Он молчал невпопад и не в такт подпевал, Он всегда говорил про другое, Он мне спать не давал, он с восходом вставал, А вчера не вернулся из боя. То, что пусто теперь, - не про то разговор, Вдруг заметил я - нас было двое. Для меня будто ветром задуло костер, Когда он не вернулся из боя. Нынче вырвалась, будто из плена, весна, По ошибке окликнул его я: - Друг, оставь покурить! - А в ответ - тишина: Он вчера не вернулся из боя. Наши мертвые нас не оставят в беде, Наши павшие - как часовые. Отражается небо в лесу, как в воде, И деревья стоят голубые. Нам и места в землянке хватало вполне, Нам и время текло для обоих. Все теперь одному. Только кажется мне, Это я не вернулся из боя.</p>	<p>Er kehrte nicht zurück aus dem Kampf</p> <p>Warum ist jetzt alles anders? Als ob alles wie immer ist: Derselbe Himmel - wieder blau, Derselbe Wald, dieselbe Luft und dasselbe Wasser, Nur er kehrte nicht zurück aus dem Kampf.</p> <p>Ich werde jetzt nie verstehen, wer von uns recht gehabt hat Bei unseren Gesprächen ohne Schlaf und Ruhe. Ich begann ihn erst jetzt zu vermissen, Als er nicht zurückkehrte aus dem Kampf.</p> <p>Er schwieg zur Unzeit und hat nicht im Takt mitgesungen, Er sprach immer über anderes, Er ließ mich nicht schlafen, er stand bei Sonnenaufgang auf, Und gestern kehrte er nicht zurück vom Kampf.</p> <p>Daß es jetzt leer ist, - ein Gespräch gibt es nicht darüber, Plötzlich habe ich bemerkt - daß wir zu zweit waren. Für mich schien es, als ob der Wind das Feuer ausgelöscht hat, Als er nicht zurückkehrte aus dem Kampf.</p> <p>Dieser Frühling brach plötzlich an wie aus der Gefangenschaft, Aus Versehen sagte ich zu ihm: - "Freund, laß mich einmal anziehen!" - Und als Antwort - Stille: Er ist gestern nicht zurückgekehrt aus dem Kampf.</p>

	<p>Unsere Toten lassen uns nicht alleine im Unglück, Unsere Gefallenen sind wie Wachen. Der Himmel spiegelt sich im Wald, wie im Wasser, Und die Bäume stehen blau.</p> <p>Wir hatten genug Platz im Unterstand, Und die Zeit floß für uns beide. Alles jetzt - alles - nur für mich alleine, nur scheint mir, Daß ich es bin, der nicht zurückkehrte aus dem Kampf.</p>
<p>В землянке Бьется в тесной печурке огонь, На поленьях смола, как слеза. И поет мне в землянке гармонь Про улыбку твою и глаза. Про тебя мне шептали кусты В белоснежных полях под Москвой. Я хочу, чтобы слышала ты, Как тоскует мой голос живой. Ты сейчас далеко, далеко, Между нами снега и снега. До тебя мне дойти не легко, А до смерти - четыре шага. Пой, гармоника, вьюге назло, Заплутавшее счастье зови. Мне в холодной землянке тепло От моей негасимой любви.</p>	<p>In The Dugout Restless flames twist and toss in the stove, Resin shines on the wood like a tear, An accordeon sings about love, And your eyes and your smile reappear. Bushes whispered about you to me, In these snow fields near Moscow, near home... Oh, my love, if it only could be, If you heard me here singing alone. You are far, far away at this hour. Snows between us and winter hard breath. To rejoin you is not in my power, Though just four steps divide me from death. Sing, accordeon, scorning the storm, Call back joy, drive off sorrow and doubt. It the cold of the dugout I am warm Of the fire of our love won't go out.</p>
<p>Смуглянка-молдованка Как-то летом на рассвете Заглянул в соседний сад, Там смуглянка-молдаванка Собирает виноград. Я бледнею, я краснею, Захотелось вдруг сказать: "Станем над рекою Зорьки летние встречать".</p>	<p>La brune Je passais à l'aube claire Devant le jardin voisin Et qu'est-ce que je vois ? Une brune Qui récolte le raisin Un regard, une gêne soudaine... Je lui parle le premier : « Viens à la rivière</p>

<p>Припев:Раскудрявый клен зеленый, лист резной,Я влюбленный и смущенный пред тобой,Клен зеленый, да клен кудрявый,Да раскудрявый, резной!А смуглянка- молдаванкаОтвечала парню в лад:"Партизанский молдаванскийСобирается отряд.Нынче рано партизаныДом покинули родной,—Ждет тебя дорогаК партизанам в лес густой". Припев:Раскудрявый клен зеленый, лист резной,Здесь у клена мы расстанемся с тобой,Клен зеленый, да клен кудрявый,Да раскудрявый, резной! И смуглянка-молдаванкаПо тропинке в лес ушла.В том обиду я увидел,Что с собой не позвала.О смуглянке-молдаванкеЧасто думал по ночам...Вдруг свою смуглянкуЯ в отряде повстречал!</p>	<p>Voir le soleil se lever ! »</p> <p>C'est la guerre, je l'oublie quand tu es là Toi, si belle, moi, si amoureux de toi Mon cœur brûle, mon âme chante L'amour, la vie et la joie</p> <p>Mais, les yeux riants, la brune M'a dit doucement : « Attends ! Nous formons dans les forêts Un détachement de partisans Cette nuit les partisans ont Dit adieu à leur maison Va, soldat, les joindre, La patrie t'appelle au front ! »</p> <p>C'est la guerre, je l'oublie quand tu es là Toi, si belle, moi, si amoureux de toi Mon cœur brûle, mon âme chante L'amour, la vie et la joie</p> <p>Sur cela, la brave fille Prend le chemin de la forêt... Qu'elle soit partie toute seule M'a laissé bien des regrets J'ai souvent pensé à elle Et, un beau jour de printemps, J'ai revu ma brune Parmi d'autres partisans</p>
---	---

(Слайд 18) Сохранившиеся до наших дней письма с воспоминаниями солдат можно встретить в музеях по всему миру. В нашей школе имеется свой музей боевой славы. В нем мы были с вами неоднократно. Слово предоставляется руководителю музея Смирновой Марине Валентиновне.

(Слайд 19 - экспонат школьного музея)

(Слайд 20) Ребята, давайте вспомним, по итогам нашего классного часа, кто же были союзниками СССР?

Великобритания (О своей безоговорочной поддержке советского народа премьер Великобритании Уинстон Черчилль заявил в первый же день – 22 июня 1941 года.)

США (11 июня 1942 г. СССР и США подписали соглашение о взаимных поставках по ленд-лизу.)

(Слайд 21) Отдельные государства антигитлеровской коалиции помогали основным ее участникам главным образом поставками военного сырья. Число участников коалиции в ходе войны увеличивалось; к моменту окончания войны с Японией в состоянии войны с Германией и её союзниками находилось 53 государства мира.

Верными союзниками Советского государства с первого же дня войны были Монголия и Тува. Лишь в 1943 году у СССР появились первые иностранные товарищи по оружию – сформированные в СССР чехословацкие подразделения, Войско Польское, французский авиаполк «Нормандия-Неман». К исходу 1944 года Италия, Финляндия просто вышли из войны, а некоторые страны – обернули оружие против немцев и стали союзниками СССР. Воинские соединения некоторых стран — Польши, Чехословакии, Югославии, а также Австралии, Бельгии, Индии, Канады, Новой Зеландии, Филиппин, Эфиопии и других — также принимали участие в военных действиях.

(Слайд 22) Гуманитарная помощь СССР доставлялась специальными конвоями. Всего было около 10 маршрутов, самый короткий вел в Мурманск и Архангельск.

(Слайд 23) Советский Союз получал помощь не только по ленд-лизу. В США был организован «Комитет помощи русским в войне» (Russia War Relief). Аналогичный комитет под руководством жены Черчилля действовал в Англии.

(Слайд 24) Итак, нам предстоит проверить, как хорошо вы запомнили все услышанное и увиденное. Перед вами Викторина. В конце подведем итог игры и результат каждой команды в ходе всего классного часа.

(Рефлексия) Ребята, кто же был истинным другом, поддержкой и помощью русской армии в годы войны? (Союзные войска, близкие и родные люди, песни и тп). Могли бы мы победить без такой мощной поддержки?

Все встают в круг, передают свечу памяти и говорят, что возьмут с собой с этой встречи в музей Победы.