

План-конспект классного часа в школьном музее

Разработчик: Тычинина Юлия Александровна

Тема: «Мы этой памяти верны»

Цели классного часа: воспитание у детей любви к своей родине, чувства гордости за свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Задачи классного часа:

1. воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм; чувства гордости за свою страну;
2. развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения;
3. формирование личностного отношения обучающихся к проявлениям героизма и самопожертвования во имя Родины;
4. формирование гуманистических качеств личности.

Необходимое оборудование:

Ноутбук, смарт-доска, метафайлы, мобильные телефоны, музыкальные инструменты (гитара, блок флейта).

Содержание классного часа:

Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
1-2	<p>У времени есть своя память-история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, отбрасывавших назад цивилизации, разрушавших великие ценности, созданные человеком.</p> <p>Да, у времени своя память.</p> <p>Здравствуйте дети!</p> <p>Сегодня наш классный час проходит в очень необычном месте, где каждый кусочек</p>		Слайд 1. Тихая атмосферная музыка

	пространства пропитан историей...		
2-3	Деление на команды. В руках детей конверты. Команды формируются в соответствии с содержимым конвертов.	Дети оценивают содержимое конвертов и делятся на две команды.	Музыкальный фон
3-4	Каждая команда получает проблемное задание (стопка фотографий, «музей в чемодане»). Их задача – сформулировать 4 слова-ассоциации и ввести их в специальную программу. Результатом является выход на тему классного часа. «Мы этой памяти верны»	Слова-ассоциации	Формируется облако тегов Со словом «Память».
7 -10	Работа в командах. Дети получают чек-листы с заданиями.	«Мозговой штурм»	Конверты с заданиями, клей карандаш чек-лист
10	В истории нашей великой страны немало трагических страниц, пропитанных болью, испытаниями, потерями. Для всех нас Великая Отечественная война навсегда останется частью истории нашей Родины, наших родных и близких. В военных, музейных и домашних архивах до сей поры хранятся немые свидетели тех событий, ставшие достоянием новых поколений. В каждом дне нашей жизни находят отражение их подвиги и наше отношение к ним... Взгляните на слайд... со старой военной фотокарточки на вас смотрит человек... он не знаком вам... Я тоже не		Слайд 3

	<p>успела познакомиться с ним, потому что родилась как раз в тот год, когда он умер.... На фото мой дедушка (рассказ истории своей семьи). Переход к рассказам детей об их героях...</p>	<p>Дети рассказывают о родственниках, которые воевали на фронте.</p>	
3-4	<p>Выслушав истории детей, мы переходим к «Книге памяти», которая есть в нашей школе. Листая книгу оказываемся на странице с песней. «Долг каждого гражданина - не забыть, не предать память, которой нет срока давности. Остаться ей верными. Память истории, как и память народа – связующая нить всех поколений. Только общая история, ценности и победы объединяют, вселяют веру и надежду. Мы этой памяти верны!»</p>		
4	<p>Финальная песня «Журавли» Народ умирает, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает свою историю.</p> <p>Метроном Минута молчания</p>		

Факты:

Голубцов Николай Степанович, герой Великой Отечественной войны;

Крейдлин Гесель Гиршевич, герой Великой Отечественной войны;

Россихин Иван Петрович, участник Великой Отечественной войны;

Руденко Иван Федорович, герой Великой Отечественной войны;

Шелопаев Василий Иванович, герой Великой Отечественной войны;

Основные понятия:

Армия – совокупность вооружённых сил; войсковое объединение из соединений и частей.

Атака – решительный момент наступательных действий войск – огонь и движение вперед.

Война – масштабный вооруженный конфликт, достижение политических целей насильственными методами.

Дивизия – с 1806 г. до 60-х гг. XIX в. сухопутные войска русской армии делились на армии (высшие объединения – непостоянные), которые включали корпуса (высшие соединения в пехоте и кавалерии – непостоянные), имевшие по две дивизии (постоянное войсковое соединение, состоящее из 2–3 бригад двухполкового состава и артиллерийской бригады) и артиллерийские бригады. Дивизия – основное тактическое соединение. Состоит из полков, отдельных батальонов и др.

Землянка – углублённое в землю жилище, прямоугольное или округлое в плане, с перекрытием из жердей или брёвен, засыпанных землёй.

Наступление – вид ведения военных действий с целью разгрома противника и овладения важными рубежами или районами.

Оборона – вид боевых действий, применяемый с целью сорвать наступление противника.

Оккупация – временный захват чужой территории военной силой без законных на неё прав.

Ополчение – вооружённые формирования, создаваемые из граждан, как правило, не подлежащих призыву на военную службу по мобилизации; одна из форм участия народных масс в вооружённой защите государства.

Партизанское движение – вид борьбы народных масс за свободу и независимость своей Родины или за социальные преобразования, которая ведется на территории, занятой противником. Проявляется партизанское движение главным образом в форме ведения боевых действий, диверсиях, саботаже и др. В партизанском движении могут принимать участие части регулярных войск, действующих в тылу врага.

Полк – воинская часть, организационно самостоятельная боевая единица.

Стратегия – искусство полководца, общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели. Стратегия – составная часть военного искусства.

Тыл – вся территория воюющей страны, кроме района военных действий.

Фронт – линия развертывания вооруженных сил и их соприкосновения с противником.

Эвакуация – вывод войск, военного имущества или населения во время войны.

Учебно-методический комплекс:

Список литературы для учеников:

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга (Документальная хроника, которая основана на свидетельствах ленинградцев, переживших блокаду.)
2. Айтматов Ч. Ранние журавли (Повесть о судьбах подростков в годы Великой Отечественной войны, их жизни в далеком киргизском ауле, испытаниях и радостях, выпавших на их долю.)
3. Бакланов Г. Навеки — девятнадцатилетние (Повесть о юных лейтенантах Великой Отечественной, их трагически коротком фронтовом пути .)
4. Васильев Б. А зори здесь тихие... (Повесть о трагических судьбах пяти девушек и их командира, совершающих подвиг во время войны.)
5. Полевой Б. Повесть о настоящем человеке (Повесть о советском летчике Мересьеве, сбитом в бою и получившем тяжелые ранения, но вновь, несмотря ни на что, вернувшемся в боевой строй.)
6. Твардовский А. Василий Тёркин (Глубоко правдивая и наполненная юмором поэма, в которой создан бессмертный образ советского бойца.)
7. Шолохов М. Судьба человека (Рассказ о трагической судьбе простого человека, исковерканной войной, и силе характера, мужестве и сострадании.)

Список литературы для учителей:

1. Вторая мировая война. - М.: БММ, 2010. - 360 с.
2. Вторая мировая война. Направления главных ударов. - М.: Харвест, 2007. - 804 с.
3. Гареев, М.А. Неоднозначные страницы войны: очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны / М.А. Гареев. - М.: Академия, 2005. - 355 с.
4. Дашичев, В.И. Стратегия Гитлера - путь к катастрофе 1933-1945. Исторические очерки, документы и материалы: В 4 т. Т. 2. Развёртывание борьбы за господство в Европе 1939-1941 / В.И. Дашичев. - М., 2008. - 290 с.
5. Залесский, К.А. Кто есть кто во Второй мировой войне. Германия и союзники / К.А. Залесский. - М.: Вече, 2010. - 496 с.
6. Иванов, Р.Ф. Сталин и союзники: 1941-1945 гг. / Р.Ф. Иванов. - Смоленск, 2007. - 260 с.

7. К 70-летию начала Второй мировой войны. Исследования, документы, комментарии. - М.: Институт российской истории РАН, 2010. - 520 с.

8. Кульков, Е. Война 1841-1945 гг. / Е. Кульков, М. Мягков, О. Ржевский. - М.: Юристъ, 2007. - 490 с.

9. Мерников, А.Г. История Второй мировой войны / А.Г. Мерников. - М.: Харвест, 2010. - 368 с.

10. Мировые войны XX века. Книга 4. Вторая мировая война. Документы и материалы. - М.: Алетейя, 2009. - 390 с.